

## NOTE 2024-04

### Opfølgning på det belgiske EU-formandskab

Den belgiske formandskabsperiode er afsluttet og den ungarske periode er startet. Uddannelse fylder dog kun 11 linjer i det 44 sider lange ungarske formandskabsprogram, denne note vil derfor ikke følge DLI-traditionen og omhandle det kommende formandskab, men følge op på det foregående. DLI-kontoret har tidligere i år skrevet noter om [Rådsmødet for uddannelse d. 13. – 14. maj](#), om [det belgiske EU-formandskabsprogram](#) og om [EU-initiativer om videregående uddannelse](#). Der vil derfor i denne note ikke blive gået i dybden med disse initiativer. I stedet vil denne note omhandle EU's nye Børnegaranti, Rådskonklusionerne om finansiel forståelse og det europæiske semesters forårspakke.

### Rådskonklusioner om de europæiske og internationale politiske dagsordener for børn, unge og børns rettigheder

På rådsmødet for uddannelse, ungdom, kultur og sport (EYCS) d. 13.-14. maj 2024, blev der på ungdomsdelen vedtaget [rådskonklusioner](#) der skal styrke og sikre bedre international-koordinering og gennemsigtighed af børn og unges rettigheder. Rådskonklusionen skal ses i kontekst af [Europa-Kommissionens arbejdsprogram for 2021](#), hvor Ursula von der Leyen præsenterede hendes visioner for en europæisk børnegaranti, DLI-kontoret har tidligere skrevet notater om [Ursula von der Leyens visioner](#), [børnegarantien](#) og [EU's strategi for børns rettigheder](#). Rådskonklusionerne vedtaget på EYCS-mødet d. 13.-14. maj var de sidste for at opnå de mål Europa-Kommissionen satte med deres arbejdsprogram fra 2021. De andre tiltag er [EU's børnegaranti](#), [EU-strategi for børns rettigheder](#) og [EU-strategien for unge 2019-2027](#). Rådskonklusionerne følger op på studiet ”[The European and International Policy Agendas on Children, Youth and Children's Right](#)“ som første gang blev udarbejdet af det forrige belgiske formandskab. Studiet er siden blevet opdateret 2012, 2014, 2016, 2021 og 2023. I rådskonklusionerne vedtaget på EYCS-rådsmødet i maj, inviteres Europa-Kommissionen til at opdatere studiet hvert andet år. DLI-kontoret bakker i [høringssvaret til rådsmødet](#) op om denne beslutning.

[Regeringen](#) støtter generelt rådskonklusionerne, men forholder sig kritisk til nogle af de konkrete metoder der foreslås. Regeringen har til Folketingets Europaudvalg givet udtryk for at

flere af EU's konkrete metoder til at sikre demokratisk deltagelse ikke har den ønskede effekt og derfor bør genovervejes.

Medlemsstaterne blev, med vedtagelsen af børnegarantien i 2021, opfordret til at udarbejde nationale handlingsplaner og udpege en national børnegarantikoordinator. Social- og Ældreministeriet præsenterede [Danmarks nationale handlingsplan](#) den 30. april 2022 og har udpeget Anita Hørby som [national børnegarantikoordinator](#), de nationale børnegarantikoordinatorer [mødtes d. 14. juni 2024](#) for at diskutere og erfaringsudveksle om deres nationale initiativer. DLI-kontoret har tidligere skrevet et [notat](#) der beskriver den europæiske børnegaranti.

Kommissionen fremsatte d. 26. april 2024 en henstilling om udvikling og styrkelse af integrerede børnebeskyttelsessystemer. Social-, Bolig- og Ældreministeriet har lavet et [Grund- og nærhedsnotat](#) om dette, Børne- og Undervisningsministeriets område bliver dækket i dette fra s. 6-7, det fremgår også her, at regeringen vil arbejde for at børnebeskyttelsessystemerne i højere grad skal gøre sig gældende på tværs af EU-stater.

## Finansiell forståelse (Financial Literacy)

Rådet godkendte d. 14. maj 2024 [konklusioner](#) om finansiell forståelse. Rådskonklusionerne har været varslet over en længere periode, forhandlingerne har foregået i Rådet for økonomi og finans (Økofin). Finansiell forståelse var første gang på Økofin-dagsordenen d. 6. oktober 2020, hvor det blev vedtaget at der skulle skabes en *"Egnethedsvurdering af en EU-ramme for finansielle kompetencer til brug for læringsmateriale eller nye nationale lovtiltag, der skal styrke borgernes finansielle forståelse"*<sup>1</sup>. Med udgangspunkt i dette præsenterede Europa-Kommissionen i oktober 2023 i samarbejde med OECD [Financial competence framework for children and youth in the European Union](#). I den fælles ramme bliver der blandt andet anbefalet at finansiell uddannelse bør starte allerede ved seksårsalderen og fortsætte resten af livet. EU-landene opfordres desuden af Europa-Kommissionen til at integrere finansiell uddannelse i skolernes læreplaner og at involvere relevante interessenter. I Danmark har Finansforbundet og Finans Danmark tilkendegivet i deres [høringsvar](#), at de *"er positivt stemt over for forslag om at oprette en fælles europæisk ramme for at udvikle borgernes finansielle forståelse samt at der stilles krav til nationale læringstiltag"*<sup>2</sup>. Finans Danmark er en af de interessenter i Danmark der arbejder aktivt for at fremme finansiell forståelse, dette gør de

<sup>1</sup> [ERU, Alm.del - 2020-21 - Bilag 254: Samlenotat vedr. ECOFIN, fra finansministeren \(ft.dk\)](#)

<sup>2</sup> [ERU, Alm.del - 2020-21 - Bilag 55: Grund- og nærhedsnotat om kapitalmarkedsunionen, fra erhvervsministeren \(ft.dk\)](#)

blandt andet med deres koncept Pengeuge som sætter [finansiell forståelse på skoleskemaet i 700 skoleklasser](#). Af andre interessenter kan der nævnes foreningen Gode Penge, som også tilbyder [undervisning i finansiell forståelse](#).

Regeringens position i sagen er, at de finder det ”hensigtsmæssigt med øget vidensdeling om finansiell forståelse på EU-niveau, men understreger, at tiltag vedrørende finansiell læring og forståelse for børn og unge skal respektere EU-landenes nationale kompetence på uddannelsesområdet. Regeringen kan på den baggrund støtte vedtagelsen af rådskonklusioner på linje med EU-formandskabets udkast”<sup>3</sup>.

OECD har bidraget yderligere til debatten om finansiell forståelse med deres fjerde nummer i rækken af PISA-temaer: [PISA 2022 Results \(Volume IV\) : How Financially Smart Are Students?](#), samt deres note [Shaping students' financial literacy : The role of parents and socio-economic backgrounds](#). det fremgår af fagbladet Folkeskolens [artikel](#) at OECD's rammer for vurderingen af finansielle kompetencer er finansieret af banksektoren.

## Digital Education Dialogues

Det belgiske formandskab havde d. 28.-29. maj 2024 inviteret EU's regeringer, EdTech-branchen, Europa-Kommissionen og andre interessenter til dialog om digital uddannelse. Det første punkt på dagsordenen var datasikkerhed, et punkt der allerede var blevet løftet af [Nederlandene og Belgien](#) på EYCS-rådsmødet d. 23.-24. november 2023. Konklusionerne var at:

- Der i den næste fase af [Digital Education Action Plan](#) skal være større fokus på retten til privatliv og tillid til brugen af digitale hjælpemidler i uddannelsesverdenen.
- EU's medlemsstater skal have lettere ved at dele resultaterne af deres Data Protection Impact Assessments (DPIAs) på digitale værktøjer.
- Der skal sikres større gennemsigtighed i hvordan EdTech-firmaer indsamler og bruger data. For at sikre dette, blev der bl.a. foreslået efteruddannelse af undervisere i datasikkerhed og større involvering af undervisere i udviklingen af EdTech-produkterne.

Det andet punkt var en diskussion af rådskonklusionerne fra EYCS-rådsmødet d. 23.-24. november 2023 om [digitale færdigheder](#).

Det sidste punkt på dagsordenen var en diskussion af Extended Reality (XR) og AI's rolle i uddannelse. Der blev i diskussionen sat fokus på behovet for sektorspecifik lovgivning inden

<sup>3</sup> [Rådsmøde 14524 økofin Bilag 1 Samlenotat vedr rådsmøde økofin 14524 \(eu.dk\)](#)

for både XR og AI, og vigtigheden af at uddannelsesinstitutionen har fuld autonomi til at vælge eller fravælge XR og AI.

Der kan læses meget mere om dialogen i [Digital Education Dialogues Outcomes Report](#)

Derudover har Europa-Kommissionen også nedsat en arbejdsgruppe til at undersøge [Digital Education: Learning, Teaching and Assessment](#). De udarbejdede tilbage i marts 2024 dette [diskussionspapir](#) vedrørende datasikkerhed. Der er blandt andet eksempler på hvilke problemer flere medlemsstater (bl.a. Danmark med Helsingør-sagen) er stødt på og hvordan de har løst det.

## Det europæiske semesters forårspakke

Som en del af det europæiske semester, en proces der koordinerer og samordner de europæiske landes økonomiske og sociale politikker, fremlagde Europa-Kommissionen d. 19. juni 2024 [forårspakken](#). Det er den første forårspakke for det europæiske semester, efter at den nye ramme for økonomisk styring trådte i kraft. I den nye ramme er de nationale reformprogrammer, der før blev fremlagt af de nationale regeringer i april, blevet erstattet med [mellemlistede finanspolitiske strukturplaner](#).

I forårspakken kommer Europa-Kommissionen med landespecifikke anbefalinger.

Inden for det uddannelsespolitiske område er Europa-Kommissionen forpligtet til at komme med anbefalinger der skal, forbedre uddannelsesresultater og støtte færdighedsudvikling. Dette skal gøres ved hjælp af uddannelse af høj kvalitet baseret på moderniserede læreplaner, med henblik på at imødekomme fremtidig mangel på kvalificeret arbejdskraft. I den [danske landerapport](#), bliver det stigende antal af elever der forlader folkeskolen for tidligt udpeget som et problem (s. 4-5) og erhvervsuddannelserne bliver af Europa-Kommissionen kritiseret for ikke at være attraktive nok, en af grundene til dette, peger Europa-Kommissionen på, er at der mangler kvalificerede undervisere (s. 14). Begge udfordringer blev også pointeret af Europa-Kommissionen overfor Danmark i [landerapporten fra 2023](#). Resten af uddannelsesdelen er blevet samlet i Annex 15, der bygger på Europa-Kommissionens [Education and Training Monitor 2023](#), der udkom den 30. november 2023 og OECD's [PISA: Programme for International Student Assessment \(PISA\) 2022](#). DLI-kontoret har tidligere skrevet et notat om Education and Training Monitor 2023 der kan findes [her](#), samt en note om [2023 forårspakken i det europæiske semester](#).

De landespecifikke anbefalinger blev godkendt til [Rådsmødet for de europæiske beskæftigelsesministre \(EPSCO\) d. 16. juli 2024](#). Her blev der sat fokus på den generelle

arbejdskraft- og færdighedsmangel i Europa. Europa-Kommissionen havde op til EPSCO-mødet forberedt et [baggrundsnotat](#) om manglen, hvor de også lagde op til erfaringsudveksling og en mulighed for at give til kende, hvad medlemsstaterne forventer at Europa-Kommissionen bidrager med. Europa-Kommissionen havde også lavet et udkast til en [handlingsplan](#) til at imødekomme udfordringerne.

Nyttige links:

- [Tidsplan for det europæiske semester](#)
- [Oversigt over gennemførte punkter af det europæiske semester 2024](#)
- [Liste over dokumenter vedrørende Danmark ift. det europæiske semester](#)