

# Nyhedsoversigt fra Danske Lærerorganisationer International

2024-12 (december 2024)

**BUPL**



**DM**



Kære læser,

Den nye EU-Kommission er vedtaget, bl.a. efter høringen i EU-Parlamentet af Roxana Mînzatu, der som nyvalgt ledende næstformand skal overse blandt andet beskæftigelse og uddannelse. I tråd med Mînzatus store fokus på investeringer i Erasmus, blev netop Erasmus lanceret med et betydeligt større budget for 2025. To vigtige rapporter hhv. UNESCOs Global Education Monitoring Report (GEM) og IEA's ICILS, blev offentliggjort. GEM om vigtigheden af et effektivt lederskab i uddannelse og ICILS om 8. klassers generelle IT-kundskaber. Europarådet har afholdt en konference om regulering af AI i uddannelse, mens EU uddannelsesrådsmøde omhandlede hvordan videregående uddannelser kan bidrage til EU's konkurrenceevne, her blev flere resolutioner og konklusioner vedtaget. Til slut har Nordisk Råd behandlet en handleplan for at imødekomme de skuffende resultater fra PISA undersøgelsen fra 2022.

God læselyst!

Danske Lærerorganisationer International

Danske Lærerorganisationer International  
Danish Teacher Trade Unions  
Syndicats d'Enseignants Danois



## Oversigt over nyheder i denne nyhedsoversigt

|  |   |
|--|---|
| Oversigt over nyheder i denne nyhedsoversigt.....                                  | 2 |
| Events december.....   | 2 |
| Publikationer.....   | 2 |
| Politik.....   | 3 |
| Ny EU-Kommission: Høringen af Roxana Minzatu .....                                 | 3 |
| UNESCO: Rapport om Leadership in Education.....                                    | 3 |
| ICILS-rapport.....   | 3 |
| EU: Erasmus+ 2025 lanceret med et betydeligt større budget .....                   | 4 |
| Europarådet: Konference om regulering af AI i uddannelse.....                      | 4 |
| EU uddannelsesrådsmøde: Fremme konkurrenceevne gennem videregående uddannelse..... | 4 |
| Nordisk Råd: PISA-resultater .....   | 5 |
| Nordisk Ministerråd: Tværsektorielle anbefalinger for AI-parathed.....             | 5 |

### Events december

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>5. december kl. 11-12.30</b>  | <b>CEDEFOP:</b> <i>The changing landscape of qualifications and credentials</i> - Cedefop virtual get-together.<br><a href="#">Link.</a> |
| <b>5. december kl. 13.30</b>     | <b>UNESCO:</b> <i>ESD-Net 2030 Learning Webinar: Halfway through ESDfor2030.</i><br><a href="#">Møderegistering</a>                      |
| <b>10. december kl. 11-12:30</b> | <b>OECD:</b> <i>Virtual launch of the results from the 2023 Survey of Adult Skills</i> – registrer <a href="#">her</a>                   |
| <b>12.-13. december</b>          | <b>OECD:</b> <i>International Conference on AI in Work, Innovation, Productivity and Skills</i> – registrering <a href="#">her</a>       |

### Publikationer

- GEM rapport 2024 (Lederskab):  
[Global Education Monitoring Report 2024](#)
- CEDEFOP Rapport - 'Vocational Education'  
[Vocational education and training in Hungary](#)
- DG Research and Innovation:  
[Align, act, accelerate - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)
- Nordisk Ministerråd:  
[Sustainability Education in the Nordic Countries](#)
- EU-Parlamentet:  
[Maximising the Impact of EU Initiatives on Skills](#)
- Nordisk Ministerråd:  
[Nordic Co-operation Programme for Education, Research and Language \(MR-U\) 2025–2030](#)
- OECD:  
[PISA 2022 Results \(Volume V\): Learning Strategies and Attitudes for Life | PISA | OECD iLibrary](#)
- EU-Kommissionen:  
[Education & Training Monitor 2024](#)

## Politik

### Ny EU-Kommission: Høringen af Roxana Mînzatu

Den nye ledende næstformand for sociale rettigheder, færdigheder, kvalitetsjobs og beredskab (*Executive Vice-President for Social Rights and Skills, Quality Jobs and Preparedness*), [Roxana Mînzatu](#) skulle tirsdag d. 12. november igennem den traditionelle 3 timer lange [bekræftelses-høring](#). En høring der var kendetegnet af [bekymring fra arbejdsmarkedets parter](#), spekulation om ændringsforslag til [Mînzatus titel](#) og samtidigt en veloplagt Mînzatu, der responderede åbent og inkluderende, hvilket bidrog til indtil flere bifald i salen. I Mînzatus åbningstale, blev [tre søjler nævnt](#) som værende bærende løfter Mînzatus ville referere til igennem hele høringen. Disse søjler er beskrevet detaljeret i et kommende notat fra DLI, samt i både [Questionnaire to the Commissioner-Designate](#) og [mission letter](#). Søjlerne vedrører *Uddannelse og VET, Kvalitetsjobs og Sociale tiltag*.

[Høringen](#) handlede generelt om beskæftigelse og den digitale omstilling i uddannelse, og manglen på en mere defineret titel. Dette vakte store bekymringer fra både EMPL og CULT-udvalgene og blev derfor imødekommet efter godt og vel en time af høringen. Mînzatu forklarede, at hun er åben omkring en titelændring eftersom [arbejdet og ikke titlen](#) er den vigtige faktor. Mînzatus titel er efter Kommissionens indsættelse 1. december også blevet ændret fra *beskæftigelse, sociale anliggender, uddannelse og beredskab*, til nu også og inkludere sociale rettigheder og kvalitetsjobs.

Mînzatu skal bl.a. arbejde med at få flere ind på erhvervsuddannelserne, herunder mulighederne for en opkvalificering af uddannelser generelt, skabe en større anerkendelse af uddannelsesområdet EU-landene imellem, øge den frie bevægelighed og tiltrække kvalificeret arbejdskraft til EU. Selv [udtaler Mînzatu](#) at der er behov for en systemisk ændring for at imødekomme nogle af de forestående udfordringer:



Europe needs to be an 'both an education and a fulfilment destination' – that attracts the best talents, in all sectors, including in higher education, that is also competitive enough to retain them, in European economies and societies. For this, we need our universities to be more competitive and attractive on the global scene

### UNESCO: Rapport om Leadership in Education

UNESCO's [Global Education Monitoring report](#) (GEM) beskæftiger sig med Leadership in Education som en overset faktor i skabelsen af den gode skole. I et kommende notat fra DLI, bliver der gået i dybden med hovedpointer såsom hvordan inklusivt lederskab skaber en bedre skole, hvordan flere kvinder i lederpositioner kan skabe en positiv udvikling og hvordan lærermangel underminerer klasseledelse. [Rapportens anbefalinger](#) for en forbedret skole igennem effektivt lederskab udmønter sig i fire essentielle dimensioner:

1. *At formulere klare visioner og mål.*
2. *At fokusere på læring.*
3. *At udvikle medarbejdere.*
4. *At fremme samarbejde*

Rapportens anbefalinger er skabt for at de enkelte lande kan blive bekendt med hvilke generelle virkemidler der kan implementeres for at skabe effektivt lederskab. Anbefalingerne berører flere væsentlige pointer for en forbedring af skolelederens mulighed for at blive bedre ledere. I [anbefaling 1](#), bliver tillid og højere grad af autonomi berørt.

### ICILS-rapport

[Rapporten ICILS 2023](#) (*International Computer and Information Literacy Study*) er en international [undersøgelse](#) af 8. klasse elevers teknologiforståelse, som [IEA](#) udgiver. De danske resultater er baseret på 141 danske skoler, med i alt 3038 elever og 979 lærere. [Hovedresultaterne](#) er målt op imod rapporten fra 2018, og viser en generel tilbagegang i datalogisk tænkning – De danske elevers resultater er høje sammenlignet med de øvrige lande i undersøgelsen. Elever i nabolande som Sverige, Norge og Tyskland [klarer sig dårligere](#) end de danske. Både elever og lærere tilkendegiver at IT både har positive og negative konsekvenser. Syv ud af ti lærere og otte ud af ti elever mener at [IT gør undervisningen sjovere og udbyttet større](#). Samtidig er andelen af lærere, der mener at IT distraherer eleverne i undervisningen steget [14 % i 2013 til 72 % i 2023](#). [Syv ud af ti](#) elever mener desuden, at IT fylder for meget på skolerne,

Større indflydelse på beslutningsprocesser såsom finansiering og HR vil forbedre læring og undervisning ([se figur 2.4](#)).

I [anbefaling 2](#), bliver vigtige investeringer i lederskab fremhævet. Dette er investeringer i at professionalisere skoleledere, for at øje anerkendelsen af arbejdet samt skabe dygtigere skoleledere.

[Anbefaling 3](#) fokuserer på en flad ledelsesstruktur hvor ledelse sker igennem samarbejde. Dette vil ifølge rapporten gavne arbejdsmiljøet, engagementet og integriteten på den pågældende arbejdsplads. Investeringen i 'system leaders', ledere i fx offentlig administration, eller andre dele af uddannelsessystemet bliver fremhævet i [anbefaling 4](#). Her bliver der lagt vægt på deres betydelige rolle i implementeringen af systemiske uddannelsesreformer.

### EU: Erasmus+ 2025 lanceret med et betydeligt større budget

EU's Erasmus+ blev 19. november åbnet for ansøgninger med et fortsat fokus på at støtte udveksling, kulturen omkring sport og ungdom og samarbejder på tværs af uddannelsesinstitutioner i EU. Dette med hele fem milliarder Euro – en [stigning på 6,5 %](#) sammenlignet med sidste år. Erasmus+ har haft en [voksende efterspørgsel](#), og udvides nu grundet ønsket om øget inklusion for personer med færre muligheder. Denne investering og yderligere finansiering af muligheden for bedre mobilitet i EU stemmer overens med EU-Rådets anbefaling '[Europe on the Move](#)', der har til formål at mobilitetsmuligheder skal være for alle. Rådet har desuden to [2030 mål](#):

1. At mindst 23 % færdiguddannede bachelor- eller kandidatstuderende, skal have haft en uddannelsesmæssig oplevelse udenfor deres hjemland
2. At mindst 12 % af erhvervsuddannelseselever skal have haft lærerige oplevelser ved at studere eller være i praktik i udlandet.

I håndbogen omhandlende Erasmus+ og prioriteringerne bag midlerne med fokus på 2025 - '[annual work programme for the implementation of Erasmus+](#)' – fremgår et tydeligt fokus på fire overordnede temaer;

- *Inclusive Erasmus+* (s. 18)
- *Green Erasmus+* (s. 20)
- *Digital Erasmus+* (s. 22)
- *Participation in democratic life, common values and civic engagement* (s. 23)

### Europarådet: Konference om regulering af AI i uddannelse

Ved [Europarådets konference](#) 24.-25. oktober i Strasbourg, blev pædagogiske og læringsmæssige dimensioner ved brugen af AI diskuteret af Europarådet samt over hundrede eksperter i kunstig intelligens. Her blev udfordringer og løsninger delt, med et kritisk fokus på AI og dens indvirkning på medlemslandene og mulige reguleringsformer [debatteret](#).

Konferencen skal ses i lyset af [Europarådets resolution 3](#), vedtaget i september 2023, om regulering af AI i uddannelse.

Ifølge EdTech Europe, som var medarrangør på konferencen, var de vigtigste [hovedpointer](#):

og at det har direkte indvirkning på at elever bliver mere socialt isolerede.

[Kønsforskelle](#) fylder også i de danske datasæt eftersom piger præsterer bedre end drenge inden for computer- og informationskompetence, mens der ikke er signifikante kønsforskelle i datalogisk tænkning. Interessant nok har drenge en højere selvtillid i deres it-evner sammenlignet med piger.

[Socioøkonomisk indflydelse](#) fylder også i ICILS-rapporten. Her viser det sig at elever fra højere socioøkonomiske baggrunde generelt opnår bedre resultater i teknologiforståelse end deres jævnaldrende fra lavere socioøkonomiske baggrunde.

### EU uddannelsesrådsmøde: Fremme konkurrenceevne gennem videregående uddannelse

Den 25. november 2024 afholdt Rådet for *Uddannelse, Ungdom, Kultur og Sport* (EYCS), faciliteret af Balázs Hankó, Ungarns kultur- og innovationsminister, et [rådsmøde](#) i Bruxelles, med fokus på centrale emner inden for uddannelse og ungdom.

Mødets [dagsorden](#), skulle vise sig at blive udformet i en række godkendte [konklusioner og resolutioner](#). Disse resultater omhandlede bla:

- '[Glokale](#)' muligheder for unge i landdistrikter og fjernliggende områder ('Glokal' henviser til at tænke globalt og handle lokalt)
- At muligheder for unge skabes gennem [demografisk udvikling](#)

- Anvendelse af AI i uddannelse skal være transparent, ansvarlig og i overensstemmelse med etablerede juridiske rammer
- Det enkelte lands autonomi er afgørende, når de navigerer gennem disse udfordringer, især i forhold til at fremme AI-kompetencer, der understøtter kritisk tænkning.
- Der eksisterer allerede mange fremragende initiativer på medlemsstatsniveau, som kan informere og vejlede udviklingen i andre lande.
- Det er nødvendigt at handle samlet nu – mange udfordringer påvirker allerede elever og undervisere og kræver praktisk støtte, ikke blot akademiske diskussioner.
- Udnyt de pædagogiske fordele ved AI og dens potentiale til at fremme innovation og positivt ændre måden lærere kan interagere med deres elever på.
- Etableringen af en europæisk kvalifikationsramme, der kan vurdere uddannelsesteknologier.

Konferencen [understregede](#) et generelt behovet for en omfattende, fremtidssikret tilgang til regulering af AI i uddannelse, der ikke kun fremmer teknologisk innovation, men også beskytter grundlæggende [menneskerettigheder og understøtter demokratisk deltagelse](#).

### **Nordisk Råd: PISA-resultater**

Nordisk Råd belyser en [generel bekymring](#) over PISA-resultaterne der blev offentliggjort i 2023. Undersøgelsen viser en markant tilbagegang for de nordiske landes elever, sammenlignet med tidligere år. Nordisk Råds [udvalg for Kundskab og Kultur](#) opfordrer til oprettelsen af et ekspertudvalg, der kan rådgive de nordiske undervisningsministre om hvilke tiltag kunne føre til bedre resultater.

### **Nordisk Ministerråd: Tværsektorielle anbefalinger for AI-parathed**

De 21 tværsektorielle anbefalinger fra centrale aktører i både den private og offentlige sektor vedrørende AI-parathed, som var resultatet af [High-Level Forum on AI Readiness](#) 30. august i København, blev drøftet 8. november i Stockholm af [ministre for digitalisering fra de nordiske og baltiske lande](#). Her blev målene, fra [Nordisk Ministerråds Vision for 2030](#), om at blive verdens bedst integrerede og bæredygtige region diskuteret med hensyn til AI. Der blev lagt vægt på at sikre, at AI-løsninger, der øger konkurrenceevnen, også er sikre, transparente og i overensstemmelse med nordiske værdier. En af anbefalingerne der blev diskuteret, var bl.a. etableringen af et nyt nordisk-baltisk center for anvendt AI for at styrke regionalt samarbejde og koordinering.

- En [resolution om arbejdsplanen](#) for EU-strategien i perioden 2025-2027, omhandlende prioriteter og tiltag for unge. Denne arbejdsplan er indbefattet [EU's ungdomsmål](#).
- En [henstilling](#) om tilskyndelse for medlemslandene til at gøre karrierer inden for videregående uddannelser mere attraktive og bæredygtige
- En [debat](#) om at fremme de fremtidige færdigheder og den generelle konkurrenceevne igennem videregående uddannelser. [Debatten](#) diskuterede anbefalingerne fra [Draghi-rapporten](#), og hvordan kvalifikationskløften kunne imødegås.
- [Konklusioner](#) blev godkendt om strategiske partnerskaber på uddannelsesområdet på tværs af medlemslandene.

Derudover blev der under en [uformel frokostdebat](#) ledet af Zoltán Maruza, Ungarns viceminister for offentlig uddannelse, diskuteret brug af mobiltelefoner i skolerne. Noget Zoltán før har haft stærke [holdninger til](#).