

19. marts 2025  
KAA

Til

Anne Cecilie Bengtsson

Børne- og Undervisningsministeriet

[Anne.Cecilie.Bengtsson@uvm.dk](mailto:Anne.Cecilie.Bengtsson@uvm.dk)

## Hørings svar fra DLI vedrørende COM(2025) 90 Final *Communication on the Union of Skills*

DLI – der repræsenterer BUPL, DLF, FSL, GL, DM og Uddannelsesforbundet – takker for muligheden for at afgive høringssvar.

### *Opsummering af DLI's høringssvar til Meddelelsen om Union of Skills*

Her følger hovedpointerne i høringssvaret. De enkelte punkter opsummeres i de efterfølgende afsnit:

1. Uddannelse og færdigheder – og investeringer heri – er centrale for Europas konkurrenceevne, arbejdsmarked og værdier som demokrati og menneskerettigheder
2. Kommissionens tilgang til at løfte digitale færdigheder er dybt bekymrende. Det arbejde skal ledes af fagprofessionelle, ikke af kommercielle EdTech-virksomheder
3. Arbejdet omkring anerkendelse af kvalifikationer, validering af færdigheder og tredjelandsborgeres adgang til uddannelse og job i EU skal være mere afbalanceret og inddrage relevante aktører
4. Koblingen mellem European Skills High Level Board, Skills Observatory og Det Europæiske Semester kan bidrage til resultater, men forudsætter at inddragelse af arbejdsmarkedets parter sker både generelt og på uddannelsessektorniveau
5. Danmark skal gøre brug af det nye uddannelsesfokus i Det Europæiske Semester, men begynde at inddrage sektorens parter og aktører reelt, samt gerne Folketingets relevante fagudvalg
6. European Skills Observatory skal også anvende data og viden om rammer, vilkår, systemiske og kontekstuelle forhold for uddannelser og -systemer for at skabe resultater

1

DLI er enig i Kommissionens vurdering af at uddannelse og færdigheder er centrale for Europas konkurrenceevne, arbejdsmarked og EU's værdier som demokrati, menneskerettigheder, solidaritet, social inklusion og diversitet. Kommissionen understreger nødvendigheden af at der investeres i uddannelse, og at sådanne investeringer kan betale sig. Investeringerne kædes både



sammen med konkurrenceevne og *preparedness*, styrkelse af den europæiske sociale model og beskyttelse af europæiske værdier og demokrati.

### *EdTech og AI i uddannelse*

DLI mener at Kommissionen tilgang til at løfte digitale færdigheder i uddannelse er dybt bekymrende. Kommissionen foreslår at digitale færdigheder skal fremmes gennem et langsigtet partnerskab med EU-baseret EdTech. DLI er helt enig i behovet for at fremme europæiske digitale teknologiske løsninger, også i uddannelsessektoren, og deler bekymringerne omkring den amerikanske dominans på teknologiområdet. Derfor skal teknologiprodukter udarbejdet til uddannelsessektoren som har en høj pædagogisk, didaktisk og faglig kvalitet og som samtidig lever op til høje standarder hvad angår etik og datasikkerhed naturligvis fremmes inden for rammen af EU og af medlemsstaterne. Men det skal samtidig sikres at de fagprofessionelle og ansvarlige myndigheder i uddannelsessektoren gives rammerne til at træffe *reelle valg* om hvilke produkter der skal anvendes. Det sker blandt andet gennem en inddragelse af fx pædagoger, lærere og undervisere i udvikling af produkterne.

Det er problematisk, at Kommissionen, uden tilstrækkelig forskningsbaseret viden, vil kaste uddannelsessektoren, og dermed børn, unge og voksne, i armene på kommercielle EdTech-virksomheder efter at have erkendt det problematiske i den dominerende rolle som amerikanske Tech- og EdTech-virksomheder har.

Digitale færdigheder er afgørende færdigheder der skal indgå i både generel uddannelse og i erhvervsrettede uddannelser, men de skal implementeres af de fagprofessionelle og gennem demokratiske kanaler, ikke gennem partnerskaber mellem Kommissionen og kommerciel EdTech.

2

### *Anerkendelse af kvalifikationer, validering af færdigheder og borgere fra tredjelande*

Kommissionen undlader i Meddelelsen om Union of Skills, som i andre sammenhænge, at beskrive de problemer som fx automatisk anerkendelse og hurtig validering af færdigheder hos bl.a. borgere fra tredjelande kan medføre. Det er nødvendigt for tilliden til borgernes kvalifikationer og til uddannelserne. Kommissionen bør inddrage de relevante aktører i arbejdet for at sikre netop dette.

Det samme gælder i forhold til Kommissionens ambitioner om at tiltrække tredjelandsborgere til universiteter og forskning i EU's medlemsstater. Kommissionen peger på vigtige forudsætninger, fx ordentlige arbejdsvilkår for og løn til forskere, som naturligvis skal gælde alle forskere.

### *Governance, herunder Skills Intelligence Observatory, High Level Board og Det Europæiske Semester*

Det er positivt at Kommissionen understreger vigtigheden af at inkludere arbejdsmarkedets parter i **European Skills High-Level Board** og anvende Boardet med dets aktørrepræsentation til at understøtte Kommissionens arbejde inden for rammen af Det Europæiske Semester, herunder



de landespecifikke henstillinger. Det forudsætter dog, at arbejdsmarkedets parter er repræsenteret både på hovedorganisations- og uddannelsessektorniveau i Boardet.

DLI ser mange muligheder i at anvende **Det Europæiske Semester** til at understøtte en positiv udvikling af uddannelsessystemer med de rette investeringer og prioriteringer der fremmer kvalitetsuddannelse for alle, herunder grundlæggende færdigheder og de rette færdigheder for arbejdsmarked, samfund og konkurrenceevne. Dette forudsætter dog at medlemsstater som Danmark anvender rammen for Semesteret til dialog med og involvering af arbejdsmarkedets parter (generelt og i uddannelsessektoren) samt andre relevante aktører til at udvikle uddannelse, bl.a. baseret på en fælles strategi for anvendelsen af resultaterne af arbejdet inden for rammen af Union of Skills, som data fra Observatory og analyser fra High Level Board. Det er desværre ikke tilfældet nu. DLI opfordrer til at fokus på uddannelse og færdigheder i Det Europæiske Semester giver anledning til at regeringen (i Danmark) også involverer relevante fagudvalg i Folketinget i drøftelserne af landerapport, det nationale reformprogram og, hvis relevant, også de landespecifikke anbefalinger.

**European Skills Intelligence Observatory** kan blive en relevant kilde til viden og data om udviklingen inden for færdigheder, hvis der er blik for hvilke data der er relevante for at informere praksis og politisk niveau. Fx er der behov for at der indhentes data og analyseres på rammer, vilkår, systemiske og kontekstuelle forhold for uddannelser og -systemer.

På vegne af DLI

Kristina Aaltonen  
Leder af DLI-kontoret

