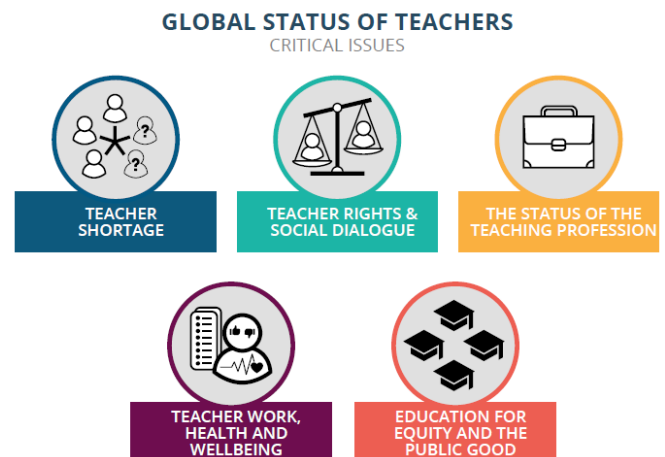


NOTAT 2025-03: EI's Global Status of Teachers 2024

The Global Status of Teachers 2024

Den 23. januar 2025 udkom [the Global Status of Teachers 2024](#). En rapport af Education International (EI), der på baggrund af dataindsamling, gennem blandt andet spørgeskemaer, interviews og fokus grupper, fra 204 lærerorganisationer på tværs af 121 lande, har gjort status og kortlagt hvilke problemstillinger den globale lærergerning står overfor. Rapporten giver derudover prioriterede anbefalinger, der kan hjælpe til at modvirke de påpegede udfordringer i rapporten.

Figure 1.3.1: Framework for the Global Status of Teachers report 2024



Hovedpointer fra rapporten

Den global lærermangel beskrives som et særligt presserende problem indenfor specialområdet og STEM-fagene. Årsagerne er blandt andet lav professionel status, begrænsede karrieremuligheder, for høje arbejdsbyrder og for lave lønninger. Rapportens anbefalinger om investeringer i både læreres løn, muligheder for opkvalificering og videreuddannelse og særligt i opfordringen om et løft i lærergerningens status, flugter med FN's [High-Level Panel on the Teaching Profession](#). Ifølge Professor og medforfatter til rapporten, Linda Darling-Hammond, skal transformationen, investeringen og ophøjningen af lærergerningens status prioriteres.



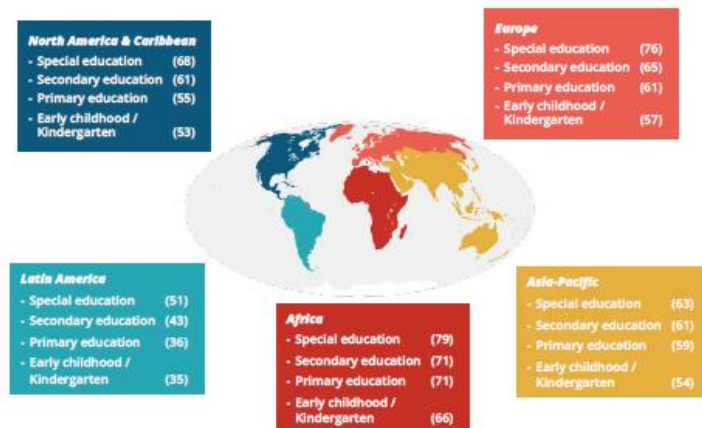
Given the enormity of the needs that face our systems today it will be critical to forge the social partnerships between government and unions that not only address the work-related issues identified in this report – which are vital for recruiting and retaining a stable and effective teacher workforce – but also build the foundations for new systems of education.

[Lærermangel](#) bliver i rapporten diskuteret som en af de større globale udfordringer. Her er problemet især akut hvad angår specialområdet.

Ifølge rapporten skyldes lærermangel ikke bare at rekrutteringen af lærere halter – men også en alarmerende grad af nedslidning og udbrændthed i professionen hvilket får mange til at forlade professionen. Fagforeninger verden over påpeger, at lærere savner involvering og indflydelse på

beslutningsprocesser, der påvirker deres arbejde. Denne mangel på autoritet og samarbejde svækker motivationen og er tæt knyttet til ledelsesstrukturer på skolerne – et tema, der også er centralt i [UNESCO's GEM Rapport 2024](#). Her er lærermangel sat i forbindelse med et globalt lønfald, manglende anerkendelse og et grundlæggende stort pres på lærerprofessionen, der driver skoler til at hyre ikke-uddannede lærere hvilket påvirker professionalismen på arbejdspladsen. Manglen på kvalificerede lærere bliver i Europa-Kommissionens årlige rapport [Education & Training Monitor 2024](#) også fremhævet. Her viser [Danmarks landerapport](#) at frafaldsprocenten blandt lærerstuderende i 2022 var **15 %**. En stigning fra 2016 hvor frafaldsprocenten var på **10 %**. En stigning, der ovenikøbet er markant højere end EU-gennemsnittet på **11 %**.

Figure 3.1.3: Unions views on the severity of teacher shortages across the major educational levels by region***



24 January 2025
International Day of Education

The world needs an additional 44 million teachers in primary and secondary education alone.

Millions more are needed at other levels of education.

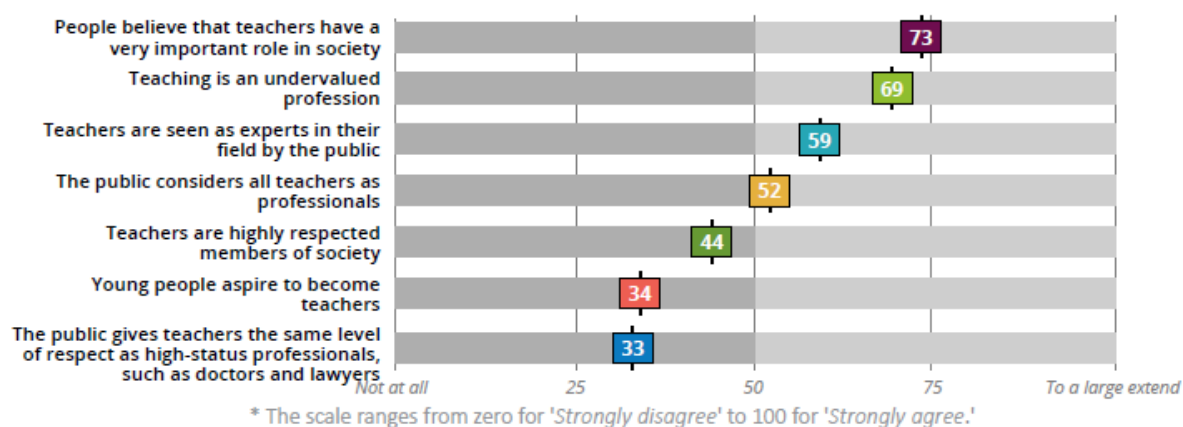
Unions report acute deficits in special education, secondary education, and STEM subjects.

GO PUBLIC FUND EDUCATION #GoPublic #FundEducation

Generelle pointer

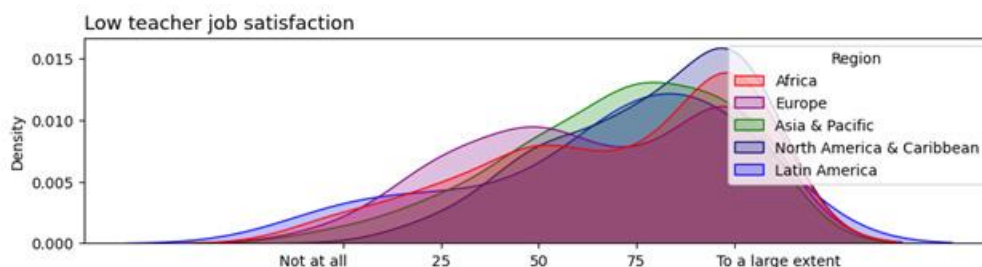
Rapportens brede perspektiv involverer sammenligninger af lærerfaget mellem fagforeninger på tværs af kontinenter. Figuren 5.1.1, viser i hvor høj grad offentligheden er enige i de givne udsagn. Her er en tydelig indikator at hele 73% mener at lærerprofessionen har en grundlæggende vigtig rolle i samfundet, mens 69% peger på at professionens bidrag ikke bliver anerkendt tilstrækkeligt.

Figure 5.1.1: Public perceptions and valuation of the teaching profession*



På trods af de nævnte udfordringer understreger rapporten, at disse forhold ikke er universelle, og den fremhæver eksempler på lande, hvor effektive strategier har afhjulpert eksempelvis lærermangel. I lande hvor lærere har en højere professionel status, bedre adgang til faglig udvikling og i det hele taget oplever investeringer i løn, udvikling og arbejdsvilkår, er fastholdelsesrater bedre. Dette kunne tyde på at målrettet politik mod systemiske ændringer i højere grad fastholder lærere. Rapporten fremhæver behovet for handling, som vist i figuren herunder er den generelle tilfredshed omkring lærerprofessionen lav.

3



Privatisering af uddannelser

Lærere udtrykker også bekymring over den stigende privatisering af uddannelsessektoren, der risikerer at forværre uligheder ved at favorisere visse elevgrupper på bekostning af andre. Rapporten identificerer to centrale måder, hvorpå privatisering underminerer lighed og skaber udfordringer for lærere: For det første omdirigeres væsentlige ressourcer og kvalificerede undervisere væk fra offentlige skoler, hvilket forstærker forskellene mellem private og offentlige uddannelsesinstitutioner. For det andet fremmer privatisering profitdrevne prioriteringer, der kan overtrumfe pædagogisk kvalitet og inklusion.